

PROGRAMACIÓN de Lengua castellana y Literatura

OBJETIVOS –

- a) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

COMPETENCIAS-

- a. -Competencia lingüística
Competencia digital
- b.- Competencia de aprender a aprender
Competencia sociales y cívicas

4º CURSO**Comunicación oral: hablar, escuchar.**

CONTENIDOS	CRITERIOS de Evaluación	ESTÁNDARES de aprendizaje evaluables
<p>Producción y expresión de distintos tipos de textos orales: narraciones, descripciones sencillas, breves explicaciones.</p> <p>Redacción de acontecimientos de la vida personal y cotidiana con coherencia narrativa.</p> <p>Descripción precisa de objetos lugares y escenas.</p> <p>Comprensión de textos orales según su tipología.</p> <p>Participación en conversaciones y coloquios.</p> <p>Memorización y recitación de poemas.</p> <p>Dramatización de textos sencillos.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Producir textos orales breves y sencillos, contextualizados a la realidad del aula o imitando modelos narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos, informativos.2. Expresarse de forma oral para satisfacer las distintas necesidades de comunicación.3. Describir de forma precisa objetos, lugares y escenas.4. Comprender textos orales según su tipología.5. Participar en coloquios dirigidos o espontáneos respetando las normas de la comunicación.6. Memorizar poemas breves. Dramatizar textos sencillos usando con corrección y creatividad las distintas estrategias de comunicación otras estudiadas.	<ol style="list-style-type: none">1.1. Crea diversos tipos de textos orales (narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos).2.1. Emplea de forma adecuada en las intervenciones orales habituales: la pronunciación y la entonación, ajustándola a la situación y al tipo de texto, el ritmo y el vocabulario empleado.3.1. Relata acontecimientos y compone narraciones breves o cuentos y poemas (usando metáforas y comparaciones sencillas),siguiendo modelos dados.4.1. Describe con precisión objetos , lugares y escenas.4.2. Resume oralmente un texto escuchado, manteniendo un orden en la exposición.5.1. Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en un texto escuchado y sobre informaciones que no estén explícitas en él.5.2. Participa en coloquios y en conversaciones, expresando las opiniones propias, aportando explicaciones y argumentos, respetando los turnos de palabra , y manteniendo el orden y la

		<p>coherencia del discurso.</p> <p>6.1. Retiene los datos relevantes de la conversación.</p> <p>6.2 .Memoriza poemas adecuados a su edad y los recita , y los recita , cuidando la entonación y el ritmo.</p> <p>6.3. Representa dramáticamente textos, empleando recursos lingüísticos y no lingüísticos (voz, cuerpo y movimiento).</p> <p>6.4. Crea pequeñas escenas teatrales en grupo partiendo de modelos previos .</p>
--	--	---

Comunicación escrita: leer.

CONTENIDOS	CRITERIOS de Evaluación	ESTÁNDARES de aprendizaje evaluables
<p>Comprensión de distintos tipos de textos leídos en voz alta o en silencio.</p> <p>Libros de consulta y otras fuentes de información.</p>	<p>1. Leer en voz alta distintos textos con fluidez y entonación adecuada.</p> <p>2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad y usando la lectura como medio de ampliación de vocabulario y corrección ortográfica.</p> <p>3. Utiliza estrategias para la comprensión de</p>	<p>1.1. Tiene en cuenta los signos de puntuación y su relación con la entonación.</p> <p>1.2 .Lee en voz alta con corrección y con el ritmo adecuado, utilizando la entonación correcta y respetando los signos de puntuación.</p> <p>2.1. Lee, en silencio, textos literarios o</p>

	distintos textos.	<p>informativos y comprende su contenido: lo recuerda , lo resume y responde a las preguntas sobre lo leído.</p> <p>3.1. Efectúa investigaciones, con la orientación del maestro en obras documentales (libros o productos multimedia.</p> <p>3.2. Utiliza distintos programas educativos digitales para realizar tareas y ampliar información.</p>
--	-------------------	---

Comunicación escrita: escribir.

CONTENIDOS	CRITERIOS de Evaluación	ESTÁNDARES de aprendizaje evaluables
<p>Composición de distintos textos para comunicar conocimientos experiencias o necesidades: narraciones, textos argumentativos, biografías, poemas, diarios, entrevistas y encuestas.</p> <p>Escrituras al dictado de textos previamente trabajados.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Producir textos con distintas intenciones comunicativas con coherencia respetando su estructura, aplicando las reglas ortográficas trabajadas y cuidando la caligrafía, el orden y la presentación. 2. Escribir correctamente dictados comprensivos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Compone textos narrativos (biografías, diarios personales y cuentos) de unas cien palabras en las que se incluyan descripciones de personas (rasgos físicos, vestimenta, carácter y modo de conducta), de lugares (características geográficas) y de ambientes (entorno social y familiar). 1.2. Compone textos expositivos en los que se incluyan descripciones objetivas de hechos y de procesos.

		<p>1.3. Redacta el contenido de cartas y mensajes atendiendo a las propiedades específicas de cada uno de los diferentes textos.</p> <p>1.4. Elabora noticias basadas en hechos reales destacando los detalles más significativos.</p> <p>1.5. Elabora instrucciones ateniéndose a sus características y finalidad.</p> <p>1.6. Cumplimenta formularios, encuestas y cuestionarios sencillos propios del contexto escolar.</p> <p>1.7. Compone poemas breves utilizando el ritmo y la rima, siguiendo modelos de referencia.</p> <p>1.8. Compone sencillas escenas de teatro</p> <p>2.1. Hace redacciones</p>
--	--	---

Conocimiento de la lengua.

CONTENIDOS	CRITERIOS de Evaluación	ESTÁNDARES de aprendizaje evaluables
<p>Uso del diccionario.</p> <p>Vocabulario: palabras simples, compuestas y derivadas. Prefijos, sufijos.</p> <p>Morfología y conjugación de los verbos.</p> <p>Ortografía: Distinción de la sílaba tónica, clasificación de palabras según su número de sílabas, colocación de la tilde y distinción de las palabras según su sílaba tónica.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Usar el diccionario como herramienta para ampliar el vocabulario.2. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua.3. Reconocer distintas clases de palabras (nombre, verbo, adjetivo, preposición adjetivo, conjunción, artículo, pronombres e interjecciones.)4. Conjuguar las formas simples del modo indicativo de los verbos haber, ser, estar, así como de los verbos regulares de uso más frecuente.5. Distinguir la sílaba tónica, clasificar palabras por su número de sílabas e identificar palabras: agudas, llanas y esdrújulas.	<ol style="list-style-type: none">1.1. Utiliza el contexto para comprender el significado de una palabra y para comprobar dicho sentido del diccionario.2.1. Distingue entre palabras simples, compuestas y derivadas.2.2. Distingue en las palabras el prefijo o el sufijo y las agrupa según el sentido de uno u otro.3.1. Identifica los sustantivos , artículos y otros determinantes, pronombres personales y demostrativos, adjetivos calificativos, verbos y conjunciones de mayor uso.3.2. Establece concordancias de género y número con nombres cuyo significado cambia con el género y con las que son comunes en cuanto al género y ambiguas3.3. Reconoce, tanto en textos escritos como orales, los nombres y sus clases: propio/ común, individual/colectivo, animado/inanimado, concreto/abstracto, contable/no contable4.1. Conjuga las formas simples del indicativo de los verbos haber , ser y estar.4.2. Conjuga los verbos regulares de uso

		<p>habitual en todos los tiempos del modo indicativo.</p> <p>4.3.Utiliza correctamente los tiempo verbales en textos orales y escritos y mantiene la concordancia verbal en el discurso.</p> <p>5.1. Distingue la sílaba tónica en las palabras.</p> <p>5.2.Clasifica las palabras por el número de sílabas (monosílabas ,etc.) y por el lugar que ocupa la sílaba tónica (agudas, etc.)</p> <p>5.3.Coloca la tilde en aquellas palabras que la necesitan aplicando las reglas generales de la acentuación ortográfica.</p> <p>5.4. Utiliza el diccionario no solo para buscar el significado de cualquier palabra sino también para comprobar su ortografía.</p>
--	--	---

Educación literaria.

CONTENIDOS	CRITERIOS de Evaluación	ESTÁNDARES de aprendizaje evaluables
Lectura de obras literarias adecuadas a su edad. Lectura y composición de textos tanto de autores conocidos como de producciones propias.	1. Integrar la lectura expresiva y la comprensión e interpretación de textos literarios narrativo, líricos y dramáticos en la práctica escolar. 2. Apreciar y valorar la lectura de textos literarios como fuente de disfrute e información, así como desarrollar la creatividad en la producción de textos propios.	1.1. Lee al menos una obra literaria al trimestre y da cuentas de lo leído oralmente y por escrito. 1.2. Explicita la elección de lecturas y las preferencias personales. 2.1. Lee en voz alta poemas de autores conocidos, respetando el ritmo de sus versos. 2.2. Compone textos breves en prosa o en verso con una intencionalidad literaria expresa.