

## ***PROGRAMACIÓN DE ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS***

### 1. Objetivos de Etapa:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábito de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitud de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de personas con discapacidad.

### 2. Competencias clave:

- Competencias sociales y cívicas: Objetivo a) y b)
- Conciencia y expresiones culturales. Objetivo c) y d)
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Objetivo b) y c)

| 4º de Primaria   |   |   |
|--|---|---|
| CONTENIDOS   | CRITERIOS de evaluación   | ESTÁNDARES de aprendizaje   |
| <p><b>Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona.</b></p> <p>La responsabilidad. El trabajo en equipo.</p> <p>Actitud positiva y capacidad de diálogo en la búsqueda de soluciones a situaciones conflictivas.</p> <p>La reflexión y la expresión de pensamientos.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal.</li> <li>2 Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.</li> <li>3 Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas</li> <li>4 Crear una imagen positiva de sí mismo tomando decisiones meditadas y responsables, basadas en un buen autoconcepto.</li> <li>5 Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva.</li> <li>6 Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común.</li> <li>7 Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Explica el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.</li> <li>2.1. Explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración. Confianza en uno mismo.</li> <li>3.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.</li> <li>4.1. Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.</li> <li>5.1. Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta a los de los demás en las actividades cooperativas.</li> <li>6.1. Define y formula claramente problemas de convivencia.</li> <li>7.1. Sopesa las consecuencias de sus acciones.</li> </ol> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Sentido de la responsabilidad en la toma de decisiones.</p>   | <p>compromiso respecto a uno mismo y a los demás.</p>   |  |
| <p><b><i>Bloque 2. La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.</i></b></p> <p>Desarrollo de habilidades sociales.</p> <p>Desarrollo de actitudes de respeto y colaboración en las actividades y trabajos realizadas en grupo.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal.</li> <li>2 Emplear la asertividad.</li> <li>3 Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía.</li> <li>4 Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias.</li> <li>5 Analizar críticamente las consecuencias de los prejuicios sociales, reflexionando sobre los problemas que provocan y su efecto en las personas que los sufren.</li> <li>6 Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Emplea apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal, en consonancia con los sentimientos.</li> <li>2.1. Utiliza el lenguaje positivo.</li> <li>3.1. Reconoce los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones.</li> <li>4.1. Comprende y aprecia positivamente las diferencias culturales.</li> <li>5.1. Analiza los problemas que originan los prejuicios sociales.</li> <li>6.1. Expone mediante historias creativas las características de la amistad.</li> </ol> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   |  |
| <p><b>Bloque 3. La convivencia y los valores sociales.</b></p> <p>Generosidad y solidaridad.</p> <p>Sentido de la responsabilidad</p> <p>La igualdad y la no discriminación.</p> <p>Derechos y deberes</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Resolver problemas en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás y compartiendo puntos de vista y sentimientos.</li> <li>2 Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias</li> <li>3 Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personales que construye a partir de los valores universales.</li> <li>4 Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.</li> <li>5 Comprender lo que es un dilema moral y resolver dilemas morales para detectar prejuicios relativos a las diferencias culturales.</li> <li>6 Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.</li> <li>2.1. Utiliza las habilidades del trabajo cooperativo.</li> <li>3.1. Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.</li> <li>4.1. Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes en conflicto.</li> <li>5.1. Expresa lo que es un dilema moral.</li> <li>6.1. Argumenta y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social</li> <li>7.1. Relaciona diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas</li> </ol> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.</p> <p>7 Expresar la relevancia de preservar los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión realizando trabajos de análisis y síntesis.</p> <p>8 Comprender la importancia de los derechos del niño valorando las conductas que los protegen.</p> <p>9 Comprender la correlación entre derechos y deberes.</p> <p>10 Comprender y valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntesis y estructuración.</p> <p>11 Crear un sistema de valores propios realizando juicios morales basados en los derechos y deberes básicos de la Constitución española.</p> <p>12 Conocer y expresar las características de la democracia y la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática, así como el significado de los símbolos nacionales, la Bandera, el Escudo de España y el Himno nacional como elementos comunes de la Nación española y el conjunto de los españoles</p> | <p>pertenecientes a ellas.</p> <p>8.1. Justifica la importancia de que todos los niños reciban ayuda.</p> <p>9.1. Razona la valoración de situaciones reales, expuestas en Internet, en relación a los derechos del niño.</p> <p>10.1. Expone de forma argumentada la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.</p> <p>11.1. Explica los derechos y deberes básicos de la Constitución española.</p> <p>12.1. Argumenta la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática.</p> <p>13.1. Analiza, explica y expone las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio.</p> <p>14.1. Investiga los efectos del abuso de determinadas fuentes de energía.</p> <p>15.1. Razona las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida.</p> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>13 Contribuir a la conservación del medio ambiente manteniendo una actitud crítica ante las faltas de respeto.</p> <p>14 Valorar el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta concienciándose del respeto del entorno y desarrollando la capacidad crítica hacia los acontecimientos que lo modifican.</p> <p>15 Ser capaz de realizar primeros auxilios y tomar medidas preventivas valorando la importancia de prevenir accidentes domésticos.</p> <p>16 Emplear las nuevas tecnologías desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros.</p> <p>17 Analizar críticamente la influencia de la publicidad sobre el consumo utilizando las nuevas tecnologías.</p> <p>18 Valorar las normas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.</p> <p>19 Investigar sobre la prevención de accidentes de tráfico generando iniciativas y alternativas personales.</p> <p>20 Participar activamente en la vida cívica valorando la igualdad de derechos y</p> | <p>16.1. Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías.</p> <p>17.1. Reflexiona sobre la influencia de la publicidad expresando las conclusiones mediante trabajos creativos.</p> <p>18.1. Expone las consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.</p> <p>19.1. Reflexiona sobre el modo en que se podrían haber evitado accidentes de tráfico y expone sus conclusiones.</p> <p>20.1. Enjuicia críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.</p> <p>20.2. Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares.</p> <p>20.3. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.</p> |
|--|---|--|

corresponsabilidad de hombres y mujeres.

5º primaria

| 5º de Primaria  |   |  |
|---|---|--|
| CONTENIDOS  | CRITERIOS de evaluación   | ESTÁNDARES de aprendizaje  |
| <p><b><i>Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona.</i></b></p> <p>La responsabilidad. El trabajo en equipo.</p> <p>Actitud positiva y capacidad de diálogo en la búsqueda de soluciones a situaciones conflictivas.</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1 Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal.</li><li>2 Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.</li><li>3 Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas</li><li>4 Crear una imagen positiva de sí mismo tomando decisiones meditadas y responsables, basadas en un buen autoconcepto.</li><li>5 Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva.</li></ol> | <p>1.2. Explica el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.</p> <p>2.1. Explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración. Confianza en uno mismo.</p> <p>3.2. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.</p> <p>4.2. Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.</p> <p>5.2. Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta a los de los demás en las actividades cooperativas.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>La reflexión y la expresión de pensamientos.</p> <p>Sentido de la responsabilidad en la toma de decisiones.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>6 Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común.</li> <li>7 Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.</li> </ol> | <p>6.2. Define y formula claramente problemas de convivencia.</p> <p>7.2. Sopesa las consecuencias de sus acciones.</p>  |
| <p><b><i>Bloque 2. La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.</i></b></p> <p>Desarrollo de habilidades sociales.</p> <p>Desarrollo de actitudes de respeto y colaboración en las actividades y trabajos realizadas en grupo.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Emplear la asertividad.</li> <li>2 Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento.</li> <li>3 Analizar críticamente las consecuencias de los prejuicios sociales, reflexionando sobre los problemas que provocan y su efecto en las personas que los sufren.</li> </ol>                        | <p>1.1. Se autoafirma con respeto.</p> <p>2.1. Infiere y da el sentido adecuado a la expresión de los demás.</p> <p>3.1. Expone razonadamente las consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo.</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Bloque 3. La convivencia y los valores sociales.</b></p> <p>Generosidad y solidaridad.</p> <p>Sentido de la responsabilidad</p> <p>La igualdad y la no discriminación.</p> <p>Derechos y deberes</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resolver problemas en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás y compartiendo puntos de vista y sentimientos.</li> <li>2. Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.</li> <li>3. Practicar el altruismo en el entorno cercano sensibilizando sobre su valor.</li> <li>4. Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personales que construye a partir de los valores universales.</li> <li>5. Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.</li> <li>6. Expresar la relevancia de preservar los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión realizando trabajos de análisis y síntesis.</li> <li>7. Comprender la importancia de los derechos del niño valorando las conductas que los protegen.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración.</li> <li>2.1. Emplea destrezas de interdependencia positiva.</li> <li>3.1. Es capaz de sensibilizar sobre causas altruistas realizando exposiciones orales sobre su valor y cometidos.</li> <li>4.1. Infiere en la necesidad de las normas de su comunidad educativa.</li> <li>5.1. Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.</li> <li>6.1. Analiza, reflexiona y expresa conclusiones sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión</li> <li>7.1. Razona las consecuencias de la explotación infantil y la trata de niños</li> <li>8.1. Expone mediante trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico sobre las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y en la comunidad escolar en función del sexo</li> <li>9.1. Realiza trabajos de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.</li> </ol> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>8. Comprender la correlación entre derechos y deberes.</p> <p>9. Comprender y valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntesis y estructuración.</p> <p>10. Crear un sistema de valores propios realizando juicios morales basados en los derechos y deberes básicos de la Constitución española.</p> <p>11. Contribuir a la conservación del medio ambiente manteniendo una actitud crítica ante las faltas de respeto.</p> <p>12. Valorar el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta concienciándose del respeto del entorno y desarrollando la capacidad crítica hacia los acontecimientos que lo modifican.</p> <p>13. Ser capaz de realizar primeros auxilios y tomar medidas preventivas valorando la importancia de prevenir accidentes domésticos.</p> <p>14. Emplear las nuevas tecnologías desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros.</p> <p>15. Analizar críticamente la influencia de la</p> | <p>10.1. Participa en el bienestar del entorno próximo basándose en los derechos y deberes básicos de la Constitución española.</p> <p>11.1. Investiga críticamente la intervención humana en el medio ambiente y comunica los resultados.</p> <p>12.1. Realiza trabajos creativos sobre la necesidad del aire no contaminado para la salud y la calidad de vida.</p> <p>13.1. Conoce las prácticas de primeros auxilios.</p> <p>14.1. Analiza y enjuicia críticamente los contenidos del entorno digital.</p> <p>15.1. Realiza exposiciones enjuiciando críticamente hábitos de consumo innecesario.</p> <p>16.1. Expone las consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.</p> <p>17.1. Desarrolla proyectos relacionados con las principales causas de los accidentes de tráfico, sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación.</p> <p>18.1. Realiza juicios morales</p> <p>18.2. Analiza y resuelve dilemas morales en situaciones reales y simuladas.</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>publicidad sobre el consumo utilizando las nuevas tecnologías.</p> <p>16. Valorar las normas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.</p> <p>17. Investigar sobre la prevención de accidentes de tráfico generando iniciativas y alternativas personales.</p> <p>18. Comprender lo que es un dilema moral y resolver dilemas morales para detectar prejuicios relativos a las diferencias culturales.</p> <p>19. Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.</p> <p>20. Participar activamente en la vida cívica valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres.</p> <p>21. Comprender la importancia de la contribución de los ciudadanos a los servicios públicos y los bienes comunes a través de los impuestos realizando razonamientos críticos.</p> | <p>19.1. Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdad de oportunidades...</p> <p>19.2. Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación.</p> <p>20.1. Enjuicia críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.</p> <p>20.2. Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares.</p> <p>20.3. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.</p> <p>21.1. Comprende, valora y expone por escrito el deber de la aportación ciudadana al bien de la sociedad.</p> <p>21.2. Explica la función de los impuestos de proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos.</p> <p>21.3. Realiza producciones creativas sobre las consecuencias de no pagar impuestos</p> |
|--|--|--|

| 6º de Primaria   |  |  |
|--|--|--|
| CONTENIDOS   | CRITERIOS de evaluación  | ESTÁNDARES de aprendizaje  |
| <p><b>Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona.</b></p> <p>La responsabilidad. El trabajo en equipo.</p> <p>Actitud positiva y capacidad de diálogo en la búsqueda de soluciones a situaciones conflictivas.</p> <p>La reflexión y la expresión de pensamientos.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal.</li> <li>2 Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.</li> <li>3 Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas</li> <li>4 Crear una imagen positiva de sí mismo tomando decisiones meditadas y responsables, basadas en un buen autoconcepto.</li> <li>5 Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva.</li> <li>6 Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien</li> </ol> | <p>1.3. Explica el valor de la respetabilidad y la dignidad personal.</p> <p>2.1. Explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración. Confianza en uno mismo.</p> <p>3.3. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.</p> <p>4.3. Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.</p> <p>5.3. Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta a los de los demás en las actividades cooperativas.</p> <p>6.3. Define y formula claramente problemas de convivencia.</p> <p>7.3. Sopesa las consecuencias de sus acciones.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Sentido de la responsabilidad en la toma de decisiones.</p>   | <p>común.</p> <p>7 Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.</p>  |  |
| <p><b><i>Bloque 2. La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.</i></b></p> <p>Desarrollo de habilidades sociales.</p> <p>Desarrollo de actitudes de respeto y colaboración en las actividades y trabajos realizadas en grupo.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emplear la asertividad.</li> <li>2. Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento.</li> <li>3. Analizar críticamente las consecuencias de los prejuicios sociales, reflexionando sobre los problemas que provocan y su efecto en las personas que los sufren.</li> </ol> | <p>1.2. Se autoafirma con respeto.</p> <p>2.1. Infiere y da el sentido adecuado a la expresión de los demás.</p> <p>3.2. Expone razonadamente las consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Bloque 3. La convivencia y los valores sociales.</b></p> <p>Generosidad y solidaridad.</p> <p>Sentido de la responsabilidad</p> <p>La igualdad y la no discriminación.</p> <p>Derechos y deberes</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.</li> <li>2. Practicar el altruismo en el entorno cercano sensibilizando sobre su valor.</li> <li>3. Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personales que construye a partir de los valores universales.</li> <li>4. Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.</li> <li>5. Comprender lo que es un dilema moral y resolver dilemas morales para detectar prejuicios relativos a las diferencias culturales.</li> <li>6. Expresar la relevancia de preservar los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión realizando trabajos de análisis y síntesis.</li> <li>7. Comprender la importancia de los derechos del niño valorando las conductas que los protegen.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Describe conductas solidarias.</li> <li>2.1. Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa.</li> <li>3.1. Infiere la necesidad de las normas de su comunidad educativa.</li> <li>4.1. Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.</li> <li>5.1. Resuelve dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales.</li> <li>6.1. Analiza hechos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, el holocausto, segregación por enfermedad¿</li> <li>7.1. Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.</li> <li>8.1. Analiza, reflexiona y expresa conclusiones sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión</li> <li>9.1. Razona las consecuencias de la explotación infantil y la trata de niños.</li> <li>10.1. Expone mediante trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico sobre las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y en la comunidad escolar en función del sexo</li> </ol> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>8. Comprender la correlación entre derechos y deberes.</p> <p>9. Comprender y valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntesis y estructuración.</p> <p>10. Contribuir a la conservación del medio ambiente manteniendo una actitud crítica ante las faltas de respeto.</p> <p>11. Valorar el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta concienciándose del respeto del entorno y desarrollando la capacidad crítica hacia los acontecimientos que lo modifican.</p> <p>12. Ser capaz de realizar primeros auxilios y tomar medidas preventivas valorando la importancia de prevenir accidentes domésticos.</p> <p>13. Emplear las nuevas tecnologías desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros.</p> <p>14. Analizar críticamente la influencia de la</p> | <p>11.1. Enjuicia críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.</p> <p>12.1. Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares.</p> <p>13.1. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.</p> <p>14.1. Valora el uso del diálogo para la resolución de posibles conflictos en las relaciones afectivas.</p> <p>15.1. Explica la función de los impuestos de proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos.</p> <p>16.1. Realiza producciones creativas sobre las consecuencias de no pagar impuestos</p> <p>17.1. Argumenta comportamientos de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del medio ambiente.</p> <p>17.2. Expone gráficamente argumentos para rechazar actividades humanas contaminantes.</p> <p>18.1. Expresa las medidas preventivas de los accidentes domésticos más frecuentes.</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>publicidad sobre el consumo utilizando las nuevas tecnologías.</p> <p>15. Valorar las normas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.</p> <p>16. Investigar sobre la prevención de accidentes de tráfico generando iniciativas y alternativas personales.</p> <p>17. Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.</p> <p>18. Participar activamente en la vida cívica valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres.</p> <p>19. Comprender la importancia de la contribución de los ciudadanos a los servicios públicos y los bienes comunes a través de los impuestos realizando razonamientos críticos</p> | <p>18.2. Analiza y enjuicia críticamente los contenidos del entorno digital.</p> <p>18.3. Realiza exposiciones enjuiciando críticamente hábitos de consumo innecesario.</p> <p>19.1. Expone las consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.</p> <p>19.1. Analiza información en prensa en relación con los accidentes de tráfico.</p> |
|--|---|--|