

PROGRAMACIÓN 4º de Primaria de CIENCIAS SOCIALES

CONTENIDOS	CRITERIOS de Evaluación	ESTÁNDARES de aprendizaje evaluables
<i>Bloque 1. El mundo en que vivimos</i>		
<p>La Tierra. Movimiento de traslación y de rotación.</p>	<p>1. Localizar el planeta tierra y la luna en el sistema solar, explicando sus características, movimientos y consecuencias.</p> <p>2. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos.</p>	<p>1.1 Identifica y representa el eje de giro de la Tierra y los polos geográficos.</p> <p>1.2 Identifica imágenes que muestren el movimiento de traslación de la Tierra alrededor del Sol al tiempo que gira sobre sí misma. Asocia el transcurso de las estaciones a estos movimientos.</p> <p>1.3 Representa los paralelos y meridianos de la Tierra.</p> <p>1.4 Distingue la latitud de la longitud.</p> <p>1.5 Conoce la utilidad de un telescopio.</p> <p>1.6 Comprende cómo los hombres llegaron a la conclusión de que la Tierra era redonda.</p> <p>1.7 Describe algunos viajes del hombre al espacio y su llegada a la Luna.</p> <p>2.1 Identifica los principales elementos del tiempo atmosférico que caracterizan el clima: temperatura, humedad, viento y precipitaciones.</p> <p>2.2 Describe las causas que producen la formación de nubes y las precipitaciones.</p> <p>2.3 Confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones.</p> <p>2.4 Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.</p>

<p>La atmósfera</p>	<p>3. Explicar la hidrosfera, describiendo cómo se distribuye el agua en el planeta e identificando las diferentes masas y cursos de agua.</p>	<p>3.1. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua. 3.2. Conoce las distintas formaciones de agua y sus características (océanos, mares, ríos, aguas subterráneas...). 3.3 Comprende cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas. 3.4 Identifica los tramos de un río y las características de cada uno de ellos. 3.5 Establece las diferencias entre afluente, cuenca de un río, cauce de un río y vertiente hidrográfica.</p>
<p>La hidrosfera.</p>	<p>4. Adquirir el concepto de roca y de mineral, conocer algunos tipos de rocas y su composición, identificando distintos minerales, describiendo sus propiedades y adquiriendo una idea básica de sus usos y utilidades.</p>	<p>4.1 Observa, identifica y explica la composición de las rocas nombrando alguno de sus tipos. 4.2 Comprende la diferencia entre minerales y rocas. 4.3 Identifica algunos minerales según sus propiedades.</p>

<p>La conquista de la Península Ibérica por los romanos. La Romanización. La Hispania romana. La caída del Imperio romano. El fin de la Edad Antigua</p>	<p>4. Datar la Edad Antigua y conocer las características de la vida humana en este periodo, especialmente durante la civilización romana.</p>	<p>4.1. Identifica y conoce aspectos básicos sobre las colonizaciones históricas en la Península Ibérica</p> <p>4.2. Identifica la fecha del desembarco de los romanos en la Península (218 a. C).</p> <p>4.3. Identifica Hispania como el nombre que los romanos dieron a la Península Ibérica.</p> <p>4.4. Conoce algunas gestas y personajes de los años de la conquista: Escipión Emiliano, Viriato, el sitio de Numancia o Julio César.</p> <p>4.5. Identifica el legado cultural romano en España: infraestructuras (puentes, acueductos, murallas, vías, calzadas), idioma (latín), legislación (derecho romano) y la religión (cristianismo).</p> <p>4.6. Identifica algunos restos romanos en la Península, como por ejemplo, Mérida, Segóbriga o el acueducto de Segovia.</p> <p>4.7. Conoce el nombre de algunos personajes romanos de origen hispano como los emperadores Trajano y Adriano o el filósofo Séneca.</p> <p>4.8. Identifica las invasiones bárbaras como uno de los factores que influyen en la caída del Imperio romano.</p> <p>4.9. Identifica la fecha de la caída del último emperador, Rómulo Augusto, (476) como el fin de la Edad Antigua.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bloque 1: contenidos comunes

<p>Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Búsqueda y selección de la información.</p> <p>Presentación de los trabajos realizados.</p> <p>Desarrollo de habilidades personales. Responsabilidad, capacidad de esfuerzo y constancia en el estudio. Iniciativa</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>2. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes.</p> <p>1.2. Desarrolla estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información.</p> <p>1.3. Maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, para obtener la información.</p> <p>2.1. Realiza trabajos y presentaciones utilizando las Tics.</p> <p>2.2. Expone de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área de estudio.</p> <p>2.3. Utiliza el vocabulario apropiado con precisión.</p> <p>2.4. Es capaz de resumir, de forma oral o escrita, la información obtenida y el trabajo elaborado.</p> <p>3.1. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas.</p> <p>3.2. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, curiosidad, interés y creatividad.</p> <p>3.3. Asume responsabilidades sobre lo que se hace, se dice o las decisiones que se toman.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>empresaria.</p> <p>Desarrollo de habilidades sociales.</p> <p>Emergencias. Prevención de riesgos, autoprotección y protección civil.</p>	<p>4. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p> <p>5. Identificar situaciones de riesgo para la vida y conocer cómo afrontarlas.</p>	<p>4.1. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable y colaborador.</p> <p>4.2. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante.</p> <p>4.3. Utiliza la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.</p> <p>5.1. Identifica situaciones de riesgo para la vida o integridad de las personas.</p> <p>5.2. Conoce la forma de actuar tras un accidente y en situaciones de emergencia diversas.</p> <p>5.3. Sabe alertar a los servicios de socorro. Conoce el teléfono de emergencias.</p> <p>5.4. Conoce el contenido y la utilización de un botiquín de primeros auxilios.</p> <p>5.5. Conoce el sistema público de protección civil.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------