

PROGRAMACIÓN DE ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

1. Objetivos de Etapa:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábito de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitud de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de personas con discapacidad.

2. Competencias clave:

- Competencias sociales y cívicas: Objetivo a) y b)
- Conciencia y expresiones culturales. Objetivo c) y d)
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Objetivo b) y c)

6º de Primaria		
CONTENIDOS	CRITERIOS de evaluación	ESTÁNDARES de aprendizaje
<p>Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona.</p> <p>La responsabilidad. El trabajo en equipo.</p> <p>Actitud positiva y capacidad de diálogo en la búsqueda de soluciones a situaciones conflictivas.</p> <p>La reflexión y la expresión de pensamientos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal. 2 Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos. 3 Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas 4 Crear una imagen positiva de sí mismo tomando decisiones meditadas y responsables, basadas en un buen autoconcepto. 5 Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva. 6 Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común. 7 Proponerse desafíos y llevarlos a cabo 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Explica el valor de la respetabilidad y la dignidad personal. 2.1. Explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración. Confianza en uno mismo. 3.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación. 4.1. Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás. 5.1. Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta a los de los demás en las actividades cooperativas. 6.1. Define y formula claramente problemas de convivencia. 1.1. Sopesa las consecuencias de sus acciones.

<p>Sentido de la responsabilidad en la toma de decisiones.</p>	<p>mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.</p>	
<p>Bloque 2. La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.</p> <p>Desarrollo de habilidades sociales.</p> <p>Desarrollo de actitudes de respeto y colaboración en las actividades y trabajos realizadas en grupo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emplear la asertividad. 2. Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento. 3. Analizar críticamente las consecuencias de los prejuicios sociales, reflexionando sobre los problemas que provocan y su efecto en las personas que los sufren. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Se autoafirma con respeto. 2.1. Infiere y da el sentido adecuado a la expresión de los demás. 1.1. Expone razonadamente las consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo.
<p>Bloque 3. La convivencia y los valores sociales.</p> <p>Generosidad y solidaridad.</p> <p>Sentido de la responsabilidad</p> <p>La igualdad y la no discriminación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias. 2. Practicar el altruismo en el entorno cercano sensibilizando sobre su valor. 3. Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personales que construye a partir de los valores universales. 4. Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Describe conductas solidarias. 2.1. Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa. 3.1. Infiere la necesidad de las normas de su comunidad educativa. 4.1. Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social. 5.1. Resuelve dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales. 6.1. Analiza hechos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de

<p>Derechos y deberes</p>	<p>capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.</p> <p>5. Comprender lo que es un dilema moral y resolver dilemas morales para detectar prejuicios relativos a las diferencias culturales.</p> <p>6. Expresar la relevancia de preservar los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión realizando trabajos de análisis y síntesis.</p> <p>7. Comprender la importancia de los derechos del niño valorando las conductas que los protegen.</p> <p>8. Comprender la correlación entre derechos y deberes.</p> <p>9. Comprender y valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntesis y estructuración.</p> <p>10. Contribuir a la conservación del medio ambiente manteniendo una actitud crítica ante las faltas de respeto.</p>	<p>concentración, el holocausto, segregación por enfermedad¿</p> <p>7.1. Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.</p> <p>8.1. Analiza, reflexiona y expresa conclusiones sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión</p> <p>9.1. Razona las consecuencias de la explotación infantil y la trata de niños.</p> <p>10.1. Expone mediante trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico sobre las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y en la comunidad escolar en función del sexo</p> <p>11.1. Enjuicia críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.</p> <p>12.1. Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares.</p> <p>13.1. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.</p> <p>14.1. Valora el uso del diálogo para la resolución de posibles conflictos en las relaciones afectivas.</p> <p>15.1. Explica la función de los impuestos de proporcionar</p>
---------------------------	---	---

	<p>11. Valorar el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta concienciándose del respeto del entorno y desarrollando la capacidad crítica hacia los acontecimientos que lo modifican.</p> <p>12. Ser capaz de realizar primeros auxilios y tomar medidas preventivas valorando la importancia de prevenir accidentes domésticos.</p> <p>13. Emplear las nuevas tecnologías desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros.</p> <p>14. Analizar críticamente la influencia de la publicidad sobre el consumo utilizando las nuevas tecnologías.</p> <p>15. Valorar las normas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.</p> <p>16. Investigar sobre la prevención de accidentes de tráfico generando iniciativas y alternativas personales.</p> <p>17. Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del</p>	<p>recursos sociales que mejoran la calidad de vida de los ciudadanos.</p> <p>16.1. Realiza producciones creativas sobre las consecuencias de no pagar impuestos</p> <p>17.1. Argumenta comportamientos de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del medio ambiente.</p> <p>17.2. Expone gráficamente argumentos para rechazar actividades humanas contaminantes.</p> <p>18.1. Expresa las medidas preventivas de los accidentes domésticos más frecuentes.</p> <p>18.2. Analiza y enjuicia críticamente los contenidos del entorno digital.</p> <p>18.3. Realiza exposiciones enjuiciando críticamente hábitos de consumo innecesario.</p> <p>19.1. Expone las consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.</p> <p>19.1. Analiza información en prensa en relación con los accidentes de tráfico.</p>
--	--	--

entorno social.

18. Participar activamente en la vida cívica valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres.
19. Comprender la importancia de la contribución de los ciudadanos a los servicios públicos y los bienes comunes a través de los impuestos realizando razonamientos críticos