

PROGRAMACIÓN DE ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

1. Objetivos de Etapa:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábito de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitud de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de personas con discapacidad.

2. Competencias clave:

- Competencias sociales y cívicas: Objetivo a) y b)
- Conciencia y expresiones culturales. Objetivo c) y d)
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Objetivo b) y c)
-

| 3º de Primaria | | |
|---|---|---|
| CONTENIDOS | CRITERIOS de evaluación | ESTÁNDARES de aprendizaje |
| <i>Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona.</i> | 1 Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos. | 1.1. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>La responsabilidad. El trabajo en equipo.</p> <p>Actitud positiva y capacidad de diálogo en la búsqueda de soluciones a situaciones conflictivas.</p> <p>La reflexión y la expresión de pensamientos.</p> <p>Sentido de la responsabilidad en la toma de decisiones.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2 Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas. 3 Crear una imagen positiva de sí mismo tomando decisiones meditadas y responsables, basadas en un buen autoconcepto. 4 Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás. | <ol style="list-style-type: none"> 2.1.Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación 3.1.Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones. 4.1.Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social. |
| <p><i>Bloque 2. La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.</i></p> <p>Desarrollo de habilidades sociales.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1 Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal. 2 Emplear la asertividad. 3 Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1.Utiliza la comunicación verbal en relación con la no verbal en exposiciones orales y debates. 2.1.Realiza una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales. 3.1.Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo. 4.1.Sabe contribuir a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece. 5.1.Valora las cualidades de otras personas. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Desarrollo de actitudes de respeto y colaboración en las actividades y trabajos realizadas en grupo.</p> | <p>4 Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales.</p> <p>5 Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias.</p> | |
| <p><i>Bloque 3. La convivencia y los valores sociales.</i></p> <p>Generosidad y solidaridad.</p> <p>Sentido de la responsabilidad</p> <p>La igualdad y la no discriminación.</p> <p>Derechos y deberes</p> | <p>1. Resolver problemas en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás y compartiendo puntos de vista y sentimientos.</p> <p>2. Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias</p> <p>3. Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personales que construye a partir de los valores universales.</p> <p>4. Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.</p> <p>5. Crear un sistema propio de valores, asumiendo los derechos y deberes del alumno, realizando juicios morales de</p> | <p>1.1.Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.</p> <p>2.1.Respeta las reglas durante el trabajo en equipo.</p> <p>3.1.Explica el concepto de norma.</p> <p>4.1.Maneja el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.</p> <p>5.1.Justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.</p> <p>6.1.Se muestra generoso en su entorno cercano.</p> <p>7.1.Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.</p> <p>8.1.Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>situaciones escolares y resolviendo dilemas morales con supuestos prácticos.</p> <p>6. Practicar el altruismo en el entorno cercano sensibilizando sobre su valor.</p> <p>7. Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.</p> <p>8. Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.</p> <p>9. Expresar la relevancia de preservar los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión realizando trabajos de análisis y síntesis.</p> <p>10. Comprender la importancia de los derechos del niño valorando las conductas que los protegen.</p> <p>11. Comprender la correlación entre derechos y deberes.</p> <p>12. Crear un sistema de valores propios realizando juicios morales basados en los</p> | <p>9.1. Comprende, interpreta y acepta opiniones diferentes a las propias.</p> <p>10.1. Justifica la importancia de que todos los niños reciban ayuda.</p> <p>11.1. Expone verbalmente la correlación entre derechos y deberes.</p> <p>12.1. Realiza sencillos juicios morales fundamentados.</p> <p>13.1. Propone iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes naturales razonando los motivos.</p> <p>14.1. Toma conciencia de la limitación de los recursos energéticos y explica las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía.</p> <p>15.1. Razona las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida.</p> <p>1.1. Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías.</p> <p>17.1. Reflexiona sobre la influencia de la publicidad expresando las conclusiones mediante trabajos creativos.</p> <p>18.1. Expone las consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>derechos y deberes básicos de la Constitución española.</p> <p>13. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza, comprendiendo e interpretando sucesos, analizando causas y prediciendo consecuencias.</p> <p>14. Valorar el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta concienciándose del respeto del entorno y desarrollando la capacidad crítica hacia los acontecimientos que lo modifican.</p> <p>15. Ser capaz de realizar primeros auxilios y tomar medidas preventivas valorando la importancia de prevenir accidentes domésticos.</p> <p>16. Emplear las nuevas tecnologías desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros.</p> <p>17. Analizar críticamente la influencia de la publicidad sobre el consumo utilizando las nuevas tecnologías.</p> <p>18. Valorar las normas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.</p> <p>19. Investigar sobre la prevención de accidentes de tráfico generando iniciativas y alternativas personales.</p> | <p>19.1. Explica las principales medidas que se podrían tomar para prevenir accidentes de tráfico.</p> <p>20.1. Enjuicia críticamente las circunstancias de personas que viven en situación de privación de los derechos básicos.</p> <p>20.2. Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.</p> <p>21.1. Enjuicia críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres</p> <p>21.2. Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares.</p> <p>21.3. Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.</p> |
|--|--|---|

20. Respetar los valores universales
comprendiendo la necesidad de
garantizar los derechos básicos de todas
las personas.

21. Participar activamente en la vida cívica
valorando la igualdad de derechos y
corresponsabilidad de hombres y
mujeres.