

6º de Educación Primaria		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES de aprendizaje evaluables
NÚMEROS Y OPERACIONES		
<p>Lectura, escritura y descomposición de números naturales, fraccionarios y decimales. Ordenación de números naturales. Aproximación de números naturales.</p> <p>Introducción intuitiva a los números negativos. Utilización de números enteros en contextos reales.</p> <p>Equivalencia de fracciones.</p> <p>Simplificación y amplificación de fracciones. Reducción de fracciones sencillas a común denominador.</p> <p>Operaciones con fracciones.</p> <p>Cálculo de la fracción de una cantidad.</p>	<p>1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números.</p> <p>2. Interpretar diferentes números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p>	<p>1.1. Lee y escribe cualquier número natural (tanto con cifras como con letras) y lo descompone en forma aditiva y aditivo-multiplicativa. 1.2. Ordena números naturales. 1.3. Redondea números naturales a las decenas, centenas, millares y millones.</p> <p>2.1. Utiliza números enteros negativos en contextos reales (temperaturas, gastos frente a ingresos, etcétera).</p> <p>3.1. Muestra mediante ejemplos la equivalencia de fracciones. 3.2. Simplifica y amplifica fracciones y reduce dos o más fracciones sencillas a común denominador. 3.3. Suma y resta fracciones con el mismo denominador.</p>

<p>Ordenación de números decimales.</p> <p>Descomposición de números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>Expresión decimal de una fracción.</p> <p>Aproximación de números decimales.</p> <p>Operaciones números naturales y decimales.</p> <p>Cálculo mental. Consolidación de los conocimientos y capacidades adquiridos.</p>	<p>4. Utilizar las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se usan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora).</p>	<p>3.4. Suma y resta fracciones con distinto denominador.</p> <p>3.5. Multiplica entre sí números enteros y fracciones.</p> <p>3.6. Multiplica y divide fracciones.</p> <p>3.7. Calcula la fracción de un número entero.</p> <p>3.8. Ordena números decimales e intercala números decimales entre otros dados</p> <p>3.9. Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>3.10. Escribe la expresión decimal de una fracción, redondeando el resultado de la división, en su caso, hasta las milésimas.</p> <p>3.11. Automatiza el algoritmo de la suma y la resta con números naturales y decimales.</p> <p>3.12. Redondea (aproxima a la décima, centésima o milésima más cercana) un número decimal dado de hasta cuatro decimales</p> <p>4.1. Efectúa multiplicaciones con números naturales y decimales en las que el multiplicando tenga hasta cuatro cifras y el multiplicador hasta tres cifras.</p> <p>4.2. Efectúa divisiones enteras con números naturales de hasta seis cifras en el dividendo y tres en el divisor.</p>
--	---	--

<p>Conocimiento y utilización de porcentajes en la vida diaria.</p> <p>Relación entre porcentajes, decimales y fracciones.</p> <p>Memorización las equivalencias fraccionarias de algunos porcentajes.</p> <p>Resolución de problemas sencillos de aumentos o de disminuciones porcentuales.</p> <p>.</p> <p>Reglas de divisibilidad por 2,3,5 y 10.</p> <p>Resolución de problemas aplicando el m.c.m. y m.c.d.</p> <p>Determinación de la relación entre múltiplos y divisores.</p> <p>Enumeración de todos los divisores de cualquier</p>	<p>7. Iniciarse en el uso de porcentajes y la proporcionalidad directa para interpretar e intercambiar información y resolver problemas en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>6.5. Calcula el valor numérico de una potencia.</p> <p>6.6. Efectúa mentalmente divisiones exactas dadas, entre millares, centenas y decenas enteras.</p> <p>7.1. Conoce el uso de porcentajes (tantos por 100) en distintos contextos de la vida diaria y calcula el porcentaje de un número.</p> <p>7.2. Conoce las equivalencias entre porcentajes, decimales y fracciones y, dado uno de ellos, es capaz de hallar los otros dos.</p> <p>7.3. Memoriza las equivalencias fraccionarias de algunos porcentajes.</p> <p>7.4. Resuelve problemas sencillos de aumentos o de disminuciones porcentuales.</p> <p>7.5. Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa (ley del doble, triple, mitad...) para resolver problemas de la vida diaria.</p> <p>8.1. Determina si un número natural cualquiera es múltiplo o divisor de otro.</p> <p>8.2. Conoce las reglas de divisibilidad por 2, 3, 5, y 10.</p> <p>8.3. Halla todos los divisores de cualquier número menor que 100.</p> <p>8.4. Calcula el m.c.m. y el m.c.d. de dos números</p>
--	---	---

<p>número menor que 100.</p> <p>Cálculo del m.c.m. y el m.c.d. de dos números naturales.</p> <p>Descomposición factorial.</p> <p>Utilización de la calculadora.</p> <p>Resolución de problemas de la vida cotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso. • Análisis y comprensión del enunciado. • Estrategias y procedimientos. <p>Revisión de resultados.</p>	<p>9. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>naturales.</p> <p>8.5. Descompone en factores primos.</p> <p>8.6. Consolida destrezas en el uso de la calculadora.</p> <p>9.1. Resuelve problemas de recuentos en disposiciones rectangulares y en situaciones en que se aplica la ley del producto.</p> <p>9.2. Resuelve problemas sencillos de aumentos o de disminuciones porcentuales.</p> <p>9.3. Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa (ley del doble, triple, mitad...) para resolver problemas de la vida diaria.</p> <p>9.4. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas:</p> <p>. Revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.</p>
--	--	--

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES de aprendizaje evaluables
MAGNITUDES Y MEDIDA		
<p>Reconocimiento e identificación de las unidades del Sistema Métrico Decimal. Unidades de medida de volúmenes y sus equivalencias con las medidas de capacidad.</p> <p>Estimación de longitudes, capacidades, pesos, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos.</p> <p>Cálculo y medida de longitudes, superficies, volúmenes, capacidades y pesos.</p> <p>Cálculos con medidas de tiempo y de ángulos.</p> <p>Expresión de diferentes medidas (longitudes, superficies, volúmenes, capacidades, pesos y tiempo) de forma compleja e incompleja.</p> <p>Comparación de superficies de medidas planas, por descomposición y medición.</p> <p>Relación entre las unidades de volumen y capacidad.</p>	<p>1. Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.</p> <p>2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo provisiones razonables.</p> <p>3. Operar con diferentes medidas.</p>	<p>1.1. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal estudiadas hasta el momento.</p> <p>2.1. Estima longitudes, capacidades, pesos, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos, midiendo con los instrumentos más adecuados, utilizando estrategias convencionales y no convencionales, explicando de forma oral el proceso seguido y expresando los resultados con la unidad más adecuada.</p> <p>3.1. Suma, resta y multiplica por un número medidas de longitud, capacidad, peso, superficie y volumen, tiempo y ángulos, en forma simple o compleja dando el resultado en forma compleja o en la unidad elegida de antemano.</p> <p>3.2. Compara y ordena medidas de una misma magnitud, dadas en forma simple o compleja.</p> <p>3.3. Compara superficies de medidas planas, por descomposición y medición.</p> <p>4.1. Conoce las unidades de medida de volúmenes: m^3, dm^3, cm^3 y utiliza sus equivalencias con las medidas de capacidad.</p>

<p>Resolución de problemas.</p>	<p>4. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>	<p>4.2. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida usuales, convirtiendo unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas y explicando oralmente y por escrito el proceso seguido.</p>
<p>Resolución de problemas de medida de tiempo.</p>	<p>5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.</p>	<p>5.1. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida usuales, convirtiendo unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas y explicando oralmente y por escrito el proceso seguido.</p>
<p>Resolución de problemas de ángulos utilizando el sistema sexagesimal.</p>	<p>6. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.</p>	<p>6.1. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida usuales, convirtiendo unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas y explicando oralmente y por escrito el proceso seguido.</p>
<p>Resolución de problemas.</p>	<p>8. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el</p>	<p>8.1. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida usuales, convirtiendo unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas y explicando oralmente y por escrito el proceso seguido. 8.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas:</p>

<p>Resolución de problemas de la vida cotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso. • Análisis y comprensión del enunciado. • Estrategias y procedimientos. <p>Revisión de resultados.</p>	<p>proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>. Revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.</p>
--	--	---

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES de aprendizaje evaluables
GEOMETRÍA		
<p>Interpretación y realización de representaciones (utilizando las nociones geométricas básicas y tomando las medidas oportunas.</p> <p>Construcción y exploración de figuras geométricas. Utilización de diferentes estrategias y recursos.</p> <p>Relaciones entre lados y ángulos en un triángulo. Identificación y trazado de las tres alturas de un triángulo dado.</p> <p>Reproducción de figuras simétricas.</p> <p>Reproducción de figuras sencillas, utilizando la regla, el compás y el transportador.</p> <p>.Realización de ampliaciones y reducciones de</p>	<p>1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, geometría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.</p>	<p>1.1. Interpreta y realiza representaciones (croquis de itinerarios, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas y tomando las medidas oportunas.</p> <p>1.2. Dibuja, dada una figura sencilla, la figura simétrica de otra dada muy sencilla respecto de un eje predeterminado.</p> <p>1.3. Realiza ampliaciones y reducciones de figuras poligonales conservando los ángulos y ampliando proporcionalmente sus dimensiones.</p> <p>2.1. Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas.</p> <p>2.2. Identifica relaciones entre lados y ángulos en un triángulo.</p> <p>2.3. Identifica y traza las tres alturas de un triángulo dado.</p> <p>2.4. Reproduce una figura sencilla, utilizando la</p>

<p>figuras poligonales conservando los ángulos y ampliando proporcionalmente sus dimensiones.</p> <p>Clasificación de prismas y pirámides, identificación de sus elementos.</p> <p>Cálculo de las áreas de triángulos, cuadriláteros y paralelogramos.</p> <p>Cálculo de áreas de figuras geométricas sencillas.</p> <p>Cálculo del volumen de un ortoedro.</p>	<p>3. Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo, trapecio, y rombo. Calcular el área de figuras planas.</p> <p>4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.</p> <p>5. Conocer las características y aplicarlas a para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.</p>	<p>regla, el compás y el transportador.</p> <p>3.1. Conoce las fórmulas del área del triángulo y del paralelogramo y es capaz de aplicarlas a figuras de dimensiones dadas.</p> <p>3.2. Realiza las mediciones y particiones necesarias para calcular el área de figuras geométricas sencillas (triángulos, rectángulos y cuadriláteros en general).</p> <p>4.1. Realiza las mediciones y particiones necesarias para calcular el área de figuras geométricas sencillas (triángulos, rectángulos y cuadriláteros en general).</p> <p>5.1. Distingue, dada una serie de poliedros, reales o dibujados, los que son prismas o pirámides y reconoce e identifica sus vértices, caras y aristas.</p> <p>5.2. Identifica, en un cuerpo geométrico, las aristas o caras que son paralelas o perpendiculares.</p> <p>5.3. Calcula el volumen de ortoedros (prismas rectos de base rectangular), realizando las mediciones oportunas.</p> <p>6.1. Interpreta y realiza representaciones (croquis de itinerarios, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas y tomando las</p>
---	---	---

<p>Interpretación y representación de (croquis de itinerarios, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas y tomando las medidas oportunas.</p> <p>Resolución de problemas de la vida cotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso. • Análisis y comprensión del enunciado. • Estrategias y procedimientos. <p>Revisión de resultados.</p>	<p>6. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.</p> <p>7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	<p>medidas oportunas.</p> <p>7.1. Resuelve problemas geométricos de la vida cotidiana movilizando los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento, y exponiendo, verbalmente y por escrito, el proceso seguido.</p> <p>7.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas:</p> <p>. Revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.</p>
---	---	---

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES de aprendizaje evaluables
ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD		
<p>Elaboración de tablas de frecuencias. Interpretación de gráficos estadísticos. Iniciación intuitiva a las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango.</p> <p>Carácter aleatorio de algunas experiencias. Iniciación intuitiva al cálculo de la probabilidad de un suceso.</p> <p>Sucesos probables, seguros e imposibles.</p>	<p>1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.</p> <p>2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p> <p>3. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.</p> <p>4. Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.</p>	<p>1.1. Interpreta gráficos estadísticos (de barras, poligonales y de sectores) con datos sobre situaciones que sean familiares y realiza análisis críticos.</p> <p>2.1. Elabora, describe e interpreta tablas de frecuencias absolutas y relativas. 2.2. Realiza gráficos muy sencillos con datos tomados de su entorno. 2.3. Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares medidas de centralización: media aritmética, moda y rango.</p> <p>3.1. Identifica las situaciones de carácter aleatorio como aquellas en las que interviene el azar.</p> <p>4.1. Identifica la probabilidad de un resultado de un experimento aleatorio con la confianza en que suceda, en una escala de 0 a 1. 4.2. Realiza conjeturas y estimaciones sobre los resultados de algunos juegos (monedas, dados, cartas, etcétera).</p>

<p>Resolución de problemas de la vida cotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none">• Planificación del proceso.• Análisis y comprensión del enunciado.• Estrategias y procedimientos. <p>Revisión de resultados.</p>	<p>5. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de Problemas.</p>	<p>5.1. Resuelve problemas en los que interviene la media.</p> <p>5.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none">. Revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.
--	--	---